Капалин Андрей Николаевич
Подписано цифровой подписью: Капалин Андрей Николаевич
Дата: 2021.06.02 12:30:07 +03'00'

Принята	**«Утверждаю»**
на заседании педагогического совета	
МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги	_____ директор Д.Ю. Зубов
Протокол № 01 от 27.08.2015	Приказ № 78/3-ОД от 01.09.2015
МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги	_____ директор М.Б. Звездова
Протокол № 1 от 28.08.2015	Приказ № 117 от 29.08.2015
МБОУ «СОШ № 4» г. Калуги	_____ директор И.В. Новосельский
Протокол № 1 от 27.08.2015	Приказ № 116 от 01.09.2015
МБОУ «СОШ № 8» г. Калуги	_____ директор В.Н. Финашов
Протокол № 1 от 27.08.2015	Приказ № 98-ОД от 28.08.2015г
МБОУ ДО «ДДТ» г. Калуги	_____ директор Е.В. Христофорова
Протокол № 1 от 27.08.2015г.	Приказ № 125ОД от 27.08.2015г

Сетевая образовательная программа среднего общего образования

на 2015 – 2018 учебный год

Калуга, 2015

Содержание:

1.	Краткая справка об образовательных организациях, реализующих образовательные программы профильных предметов и элективных курсов, в рамках договора о сетевом взаимодействии	
2.	Цели и задачи образовательных организаций в рамках реализации сетевого взаимодействия	
3.	Ресурсы образовательных организаций	
4.	Особенности организации образовательного процесса и применяемых технологий.	
5.	Учебный план	
6.	Организация воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия	
7.	Показатели (измерители) реализации образовательных программ.	
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.	

Миссия образовательных организаций:

построение эффективной модели сетевого взаимодействия для обеспечения максимального удовлетворения запросов учащихся и их родителей с учетом потребностей экономики города Калуги и Калужской области.

1. Краткая справка об образовательных организациях, реализующих образовательные программы профильных предметов и элективных курсов, в рамках договора о сетевом взаимодействии

Модернизация российского образования, переход на новые стандарты образования диктуют новые формы получения качественного образования. Одной из таких форм является реализация образовательных программ с использованием сетевой формы. В статье 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ подчеркивается, что при реализации данной формы обучения наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

Идея сетевого взаимодействия возникла в системе общего образования в конце 90-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А.И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика». Сетевое взаимодействие образовательных организаций, по его мнению, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Образовательную сеть А.И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Создание сетевого взаимодействия организаций при осуществлении образовательной деятельности на уровне общего образования, наиболее эффективно при организации профильного обучения. Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования поможет решить следующие проблемы:

- предоставить возможность выбора учащимися и их родителями образовательной организации и индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования;
- интегрировать и сконцентрировать кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы организаций общего, дополнительного и профессионального образования;
- сориентировать образовательную сеть на современный рынок труда из-за отсутствия необходимой профилизации старшей школы и профориентационной работы в направлении профессий, востребованных в сложившейся экономической ситуации.

В г. Калуге на августовской конференции накануне 2009/10 уч. года одной из задач было расширение образовательного пространства города с целью удовлетворения потребности калужан в услугах образовательных организаций. Одним из решений этой задачи стало сетевое объединение ресурсов городских школ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» в реализации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. В 2010/11 учебном году было принято решение обеспечить предпрофильную подготовку учащихся 9 классов и профильное обучение учащихся 10-11 классов в части прохождения программ курсов по выбору, профильных предметов и электив-

ных курсов, в том числе с привлечением к сетевому взаимодействию городских школ № 4 и № 8, а также учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества». Сетевое взаимодействие вышеуказанных организаций было закреплено в договоре о совместной деятельности в муниципальной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения от 25.08.2010.

В 2015 году в целях дальнейшего развития сетевого взаимодействия (паритетной кооперации) как формы реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги и МБОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Калуги был заключен новый договор о сетевом взаимодействии.

Сформированную сеть по типу вовлеченных субъектов, определяющему основные функции сетевого взаимодействия, образовательных сетей профильного обучения данное взаимодействие можно отнести к так называемой «горизонтальной сети».

К достижениям данной «горизонтальной» сети можно отнести:

- повышение результатов государственной итоговой аттестации по профильным предметам;
- увеличение количества учащихся, обучающихся по программам профильного уровня и расширение перечня предметов, преподаваемых на профильном уровне;
- расширение перечня для 10-11 классов – элективных курсов;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и, как следствие, увеличение количества победителей и призеров олимпиад;
- сформировано позитивное отношение всех участников образовательного процесса к новой форме организации образовательного процесса;
- заложены основы нормативно-правовой базы для развития сетевого взаимодействия.

Основными средствами реализации миссии образовательных организаций является:

- предоставление комфортных образовательных условий для освоения учащимися основных и дополнительных программ среднего общего образования;
- предоставление условий и возможностей для развития социальной активности учащихся;
- предоставление учащимся возможностей для развития их способностей в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности;
- расширение вариативности образовательных программ и представления доступности их овладения учащимися;
- создание в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций системы общения и сотрудничества между учениками и учителями, позволяющей раскрыть качества личности учащегося;
- взаимное сотрудничество в реализации сетевой образовательной программы участников сетевого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Конечным результатом обучения в школе станет сформированность ключевых компетенций учащихся, их разностороннее развитие через удовлетворение потребностей в образовании при сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги создано в целях обучения, воспитания и развития ученика, подготовки его к успешному выбору жизненного пути и социализации при освоении им образовательных программ общего образования. Её миссия состоит в том, чтобы со-

здать благоприятную образовательную среду для обучения и воспитания детей, независимо от уровня их развития, национальности и социального статуса.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;

III уровень - среднее общее образование.

Лицензия: Серия 40 Л 01 № 0001075, регистрационный № 94 от 12 апреля 2015 года, выдана министерством образования и науки Калужской области

Свидетельство о государственной **аккредитации серия** 40А01 № 0000385, регистрационный № 196, выдано 29.12.2015 года министерством образования и науки Калужской области.

Юридический адрес школы:

248003, г. Калуга, ул. Мичурина, д. 45, тел 73-62-45

Сайт: 23kaluga.ru

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги учреждена в 1963 году. В настоящее время в школе обучается 871 учащихся, всего 32 класса, из которых начальная школа – 14 классов, среднее звено – 16 классов, старшее звено – 2 класса. Средняя наполняемость классов – 27 человека. В течение последних лет наметилась тенденция роста количества учащихся.

Для осуществления образовательного процесса в школе используется 26 учебных кабинетов, кабинет информатики на 10 рабочих мест, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, мастерские, библиотека.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» является муниципальным учреждением образования города Калуги. Свою историю в нынешнем здании школа ведет с 1963 года. С первых же дней в школе ведется активная военно-патриотическая работа, связанная с именем командующего 50-й армией, освобождавшей Калугу от немецко-фашистских захватчиков, Ивана Васильевича Болдина. В школе созданы необходимые условия не только для получения качественных знаний, но и укрепления здоровья учащихся, в образовательный процесс широко внедряются здоровьесберегающие и личностно ориентированные технологии.

Среди учащихся и выпускников школы много спортсменов, достигших высоких результатов, этому способствует многолетнее сотрудничество с областной спортивной школой «Юность». С первого класса ученики могут параллельно с учебными занятиями посещать секции плавания, легкой атлетики, гимнастики и другие, выбранные по интересам.

В учебном заведении обучается: 581 учащийся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Лицензия: №269 от 05 декабря 2014 г., серия 40 Л 01 №0000927, выдана министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40 А 01 №0000319, регистрационный №120, выдано 07 июля 2015 года министерством образования и науки Калужской области.

Юридический адрес школы:

248003, г. Калуга, ул.Болдина, д.15

Сайт: kalugaschool4.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Калуги образовано в 1954 году.

Широкий спектр уровня развития детей, разноплановый состав их родителей определяет необходимость единственно возможной в данных условиях модели образовательного учреждения, имеющего адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий учеников и их родителей.

Как адаптивная школа, наша школа предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Сохранение личности учащегося - центральная задача школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Калуги осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Лицензия: №283 от 12 декабря 2014 г., серия 40 Л 01 №0000941, выдана министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40 А 01 №0000218, регистрационный №18, выдано 13 февраля 2015 года министерством образования и науки Калужской области.

Юридический адрес школы:

248002, г. Калуга, ул. Беляева, д. 2

Сайт: www.school8kaluga.edusite.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги реализует общеобразовательные программы общего образования базового уровня, программы профильного уровня по отдельным предметам на уровне среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Школа ориентируется на создание благоприятных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Лицензия: Серия 40 Л 01 № 0000679, регистрационный № 34 от 12 февраля 2014 года, выдана министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40А01 № 0000259, регистрационный № 59, выдано 24 марта 2015 года министерством образования и науки Калужской области.

Юридический адрес школы:

248640, г. Калуга, ул. Ф.Энгельса, д.119

Сайт: www.kaluga-sckola18.ucoz.ru

МБОУ ДО «Дом детского творчества» города Калуги ориентировано на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка

Миссия Дома детского творчества - воспитание мобильной, вариативной, конкурентоспособной личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе, сохранение физического и духовного здоровья подрастающего поколения посредством предоставления широкого спектра образовательных услуг, высоком качестве организации образовательной деятельности и эффективном использовании имеющихся ресурсов с учетом интересов личности, общества и государства

Лицензия: Серия 40 Л 01 № 0001339, регистрационный № 346 от 22 октября 2015 года, выдана министерством образования и науки Калужской области.
Юридический адрес школы:
248023, г. Калуга, ул. Маршала Жукова, д. 12
Сайт: www.ddt–kaluga.ru

2. Цели и задачи образовательных организаций в рамках реализации сетевого взаимодействия

Цель: подготовка выпускника, способного критически мыслить, принимать ответственные решения, ориентированного на социально-значимую деятельность и адекватное поведение в различных жизненных ситуациях.

Настоящая образовательная программа разработана на основании статей 12 и 13 федерального закона «Об образовании в Российской федерации» и представляет собой обоснование состояния образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях – участников сетевого взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися содержания среднего общего образования на профильном уровне в соответствием с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- предоставить равные возможности при получении образования, в том числе и профильного, для всех учащихся образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- создать адаптивную образовательную среду для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
-формировать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское направление личности учащихся через повышение воспитательного потенциала урока;
- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора путём сетевого взаимодействия;
- создать условия для изучения учащимися предметов социально-экономического и естественно – научного и гуманитарного направлений на профильном уровне;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- реализация дифференцированного обучения через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- обеспечивать освоение учащимися теоретических областей наук и их практических применений;
- формировать навыки научно-исследовательской работы через использование проектных технологий в учебном процессе;
- удовлетворять запросы социума через введение профильных классов;
- формировать личность, способную осознанно оценивать свои психофизиологические возможности при выборе профессии.

Основными принципами образовательной деятельности школы является:

- гуманизация образования;
- целостность, последовательность и преемственность образования;

- ориентация образовательного процесса на личность учащегося;
- демократизация образовательного процесса;
- дифференциация и мобильность образовательного процесса в рамках перехода на стандарты нового поколения;
- открытость и прозрачность в управлении школой;

В ходе реализации данных основных принципов образовательные организации формируют у учащихся систему ценностных ориентиров:

- гуманизм,
- права и свободы человека,
- человеческое достоинство,
- сохранность человеческой жизни и здоровья,
- честность и справедливость,
- патриотизм,
- самоопределение личности,
- равенство перед законом,
- демократия,
- общественное благо,
- политическое, расовое, национальное равноправие.

Целостность образовательной среды образовательных организаций обеспечивается единством идей на всех стадиях обучения, преемственностью содержания образования на каждом из уровней, а также единством методических подходов к реализации содержания образования, которое строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

1. Среднее общее образование (10-11 классы).

Учащимся средней школы необходимо дать знания и представления:

- об основных нормах права, правах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации, роли правосудия в жизни общества, основах судопроизводства в Российской Федерации;
- о сущности и основных стадиях процесса законотворчества;
- о возможностях отдельных граждан и их объединений оказывать влияние на принятие решений на местном, регионально, федеральном и международном уровнях;
- о значении свободной прессы и роли средств массовой информации в обществе, их влияние на формирование собственного мнения;
- о тенденциях в развитии современной экономики;
- о правах потребителя и обязанностях производителя и предпринимателя;
- об отношениях России с мировым сообществом, ее месте и роли в мире, деятельности и позиции России на мировой арене;
- о процессе глобализации в современном мире.

Сформировать следующие ключевые компетенции:

- умение выражать, обосновывать и отстаивать собственное мнение о происходящих событиях и явлениях;
- вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах;
- оценивать опыт, идеи взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним;
- принимать активное и осознанное участие в жизни коллектива.

Образовательные организации - участники сетевого взаимодействия реализуют следующие образовательные программы:

1. Программа изучения отдельных предметов на профильном уровне (математика, обществознание, биология, химия, экономика, русский язык).
2. Дополнительные образовательные программы.

Все образовательные программы участников сетевого взаимодействия направлены:

- на формирование активного гражданина, ответственного перед обществом и нацеленного на его совершенствование;
- на формирование личности, ориентирующейся в современной системе ценностей и потребностях современной жизни;
- на подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры;
- на воспитание уважения к правам и свободам человека, институтам гражданского общества, правового государства и демократии, толерантности;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию;
- на получение качественного образования учащимися, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основными приоритетными направлениями образовательной политики школы в условиях модернизации и реформирования образования являются:

- единство образовательного и воспитательного процессов;
- реализация программ профильного обучения в старших классах, приближение профилей к реальным потребностям в специалистах Калужского региона;
- применение личностно-ориентированного подхода в образовании;
- применение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- использование передовых образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и социального заказа;
- развитие системы дополнительного образования на базе школы;
- формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного процесса;
- организация деятельности администрации по созданию благоприятных условий для реализации государственной политики в области образования.

3. Ресурсы образовательных организаций

В настоящее время имеются следующие необходимые ресурсы для реализации проекта.

Преподавательский состав:

Биология (базовая школа – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги) – Демчук Т. Э., учитель высшей квалификационной категории, победитель муниципального и регионального этапов олимпиады для учителей.

Экономика (базовая школа - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги) – Шопин И.И., учитель высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ.

Русский язык (базовая школа - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги) – Налисник М.В., учитель первой квалификационной категории, победитель городского конкурса проектов, дипломант городского конкурса методических служб.

Химия (базовая школа - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Калуги) – Григорьева Л.Л., учитель химии высшей квалификационной категории, отличник народного

просвещения, победитель конкурса профессионального мастерства в рамках приоритетного проекта «Образование» в 2009 году.

Технологическое обеспечение образовательных программ:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги – кабинет биологии – АРМ учителя (компьютер, проектор, документ-камера), учебно-лабораторное оборудование, ЦОРы, таблицы, муляжи.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги – кабинет экономики – АРМ учителя, мультимедийное оборудование, документ-камера.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги – кабинет русского языка - АРМ, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Калуги – кабинет химии – оборудован компьютерной техникой, интернет-ресурсы, медиатека, лабораторное оборудование.

Образовательные организации, участвующие в проекте сетевого взаимодействия (паритетной кооперации) оснащены учебно-методическими комплексами и соответствующим технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ в свете требований ФК ГОС.

Учителя принимают участие в национальных проектах, муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, научно - практических конференциях.

Администрации образовательных организаций для грамотного управления школой регулярно повышает уровень профессионального мастерства, проходя курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ресурсы социального партнерства: Калужский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана», филиал Федерального Государственного унитарного предприятия «Научно-производственного объединения им. С.А. Лавочкина» г. Калуга», ООО «Научно-производственное предприятие «35-й Механический завод», автономная некоммерческая организация «Калужский студенческий бизнес-инкубатор», филиал «Калугаэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья».

4 Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий

Образовательная деятельность школ осуществляется в следующих рамках:

- Начало учебного года – 1 сентября.
- Продолжительность учебного года определяется Уставом школ, документами министерства образования и науки Калужской области и управления образования города Калуги.
- Общая продолжительность осеннего, зимнего и весеннего каникулярного периода составляет 30 дней. Годовой календарный график согласовывается между всеми школами.
- Сетевое расписание учебных занятий для профильных предметов составляется совместно всеми школами, работающими в сети, в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

- Учебный процесс на уровне среднего общего образования осуществляется в первую смену:

- Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям, по 6-дневной учебной неделе.

- Индивидуально-групповые и элективные занятия выносятся во вторую половину дня.
- Продолжительность уроков– 45 минут.
- Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная форма обучения.
- Организация учебного процесса в сети строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения – обучение по индивидуальным учебным планам. Углубление содержания образовательного стандарта осуществляется за счет использования элективных курсов, программ профильного изучения предметов. В школах реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования.
- Обучающиеся 10-11-х классов занимаются в сети по программам профильного уровня: биология в МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги, русский язык в МБОУ «СОШ № 4» г. Калуги, экономика в МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги, химия в МБОУ «СОШ № 8» г. Калуги.

- Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний и др.;

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школ современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. Учебно-воспитательный процесс на всех уровнях образования строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют следующие приемы и методы:

· Методы диалога;

· Приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

· Игровые методы;

· Методы диагностики и самодиагностики;

· Урок-экскурсия;

· Урок путешествие;

· Урок-зачет;

· Урок-соревнование;

· Урок взаимообучения;

· Интегрированный урок;

· Урок-игра.

При осуществлении процесса обучения школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики как:

Проблемное обучения;

Методики развивающего обучения.

Модульное обучение

Дифференцированное обучение;

Проектная деятельность и др.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные и деловые игры, зачеты, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть:

· высокий уровень познавательной активности школьников,

· сформированность навыков творческой и исследовательской деятельности, культуры умственного труда,

· познание традиций, обычаев, особенностей родного народа,

· система индивидуальных ценностей выпускника,

· удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса,

· положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

СЕТЕВОЙ ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года	**Окончание учебного года**
01.09.2015	**31.05.2016**

Класс	Количество недель за год	Учебные занятия I полугодие			Учебные занятия II полугодие			Гос. итоговая аттестация и промежуточная аттестация	Каникулы
		Число недель	Начало-конец	Каникулы	Число недель	Начало-конец	Каникулы		
10	34	16	01.09-29.12	31.10-08.11 9 дней 30.12-10.01	18	11.01-31.05	19.03-27.03 9 дней	25.04– 20.05	01.06-31.08.2016
11	34	16	01.09-29.12	31.10-08.11 9 дней 30.12-10.01	18	11.01-25.05	19.03-27.03 9 дней	26.05-25.06	-

Регламент образовательного процесса для учащихся 10-11 классов:

- Продолжительность рабочей недели – 6 дней
- Сменность I смена
- Продолжительность урока 45 минут
- Режим учебных занятий

I СМЕНА		
1 урок	**8^{15}-9^{00}**	**Перемена 10мин**
2 урок	**9^{10}-9^{55}**	**Перемена 20 мин**
3 урок	**10^{15}-11^{00}**	**Перемена 15 мин**
4 урок	**11^{15}-12^{00}**	**Перемена 15 мин**
5 урок	**12^{15}-13^{00}**	**Перемена 10 мин**
6 урок	**13^{10}-13^{55}**	**Перемена 10 мин**
7 урок	**14^{05}-14^{50}**	**Окончание занятий**

5. Сетевой учебный план на 2015/16 учебный год

Предметы, изучаемые на профильном уровне	Преподаватель	Количество часов		Базовая школа
		10 класс	11 класс	
Экономика	Шопин И.И.	2	2	18
Биология	Демчук Т.Э.	3	3	23
Химия	Григорьева Л.Л.	3	3	8
Русский язык	Налисник М.В.	3	3	4

Расписание сетевых профильных предметов

День недели	**№ урока**	**10 класс**	**11 класс**
понедельник	**1**	Биология	
	2	биология	
	3		
	4		
	5		
	6		Биология
	7		биология
вторник	**1**	Русский язык	Химия
	2	Русский язык	химия
	3		
	4		
	5		
	6	Химия	Русский язык
	7	химия	Русский язык
среда	**1**		Биология
	2		биология
	3		
	4		
	5		
	6	Биология	
	7	биология	
четверг	**1**		Русский язык
	2		Русский язык
	3		
	4		
	5		
	6	Русский язык	
	7	Русский язык	
пятница	**1**	Химия/экономика	
	2	Химия/экономика	
	3		
	4		
	5		
	6		Химия
	7		химия
суббота	**1**		Экономика
	2		экономика
	3		

Пояснительная записка к учебному плану ОУ на 2015/16 учебный год

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания обучения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783 от 18.02.02 г.);
- Региональный учебный план для общеобразовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.09.2005 г № 1206, с изменениями от 09.07.2012 года № 1206)

Учебный план основывается на следующих принципах:

- построение образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение преемственности и сбалансированности в содержании образования между уровнями и образовательными компонентами;
- учет образовательных потребностей учащихся, их родителей и образовательного заказа социума;
- учет возможностей кадрового потенциала школы.

Учебный план среднего общего образования составлен на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями) и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования.

Учебный план этого уровня рассчитан на 6–дневную рабочую неделю, включает в себя предметы, изучаемые в сети, позволяющие провести целевую подготовку к поступлению в ВУЗы с учетом образовательных запросов учащихся.

Профильное обучение реализуется посредством ИУП.

В 10, 11-х классах на профильном уровне в сети изучаются следующие предметы - «Биология» (3 часа) - на базе МБОУ СОШ № 23, «Русский язык» (3 часа) - на базе МБОУ СОШ № 4, «Экономика» (2 часа) - на базе МБОУ СОШ № 18, «Химия» (3 часа) – на базе МБОУ СОШ № 8. С целью дифференциации и индивидуализации обучения, создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования предлагаются элективные курсы по выбору в количестве 34 часов каждый: «Деловая коммуникация», «Официально-деловой стиль», «Практикум по экономике», «Решение задач повышенного уровня сложности по общей химии», «Речеведческий анализ текста – один из способов формирования текстовой коммуникации», «Основы экологии», «Эволюция органов растений и систем органов животных», «Основы молекулярной биологии, цитологии и генетики».

6. Организация воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задача школы – оказать социально-педагогическую поддержку этому процессу становления и развития. Воспитание понимается сегодня не как передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество педагогов и учащихся в сферах их совместного бытия. В воспитательном процессе должны взаимодействовать, обогащая друг друга, два начала: *социализация* — обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальной актуализации индивидуального потенциала, и *самореализация*— становление и развитие личности, ее самоосуществление. Основой является та среда, в которой воспитывается, обучается ребёнок, получает первый опыт социального действия, приобретает навыки самостоятельности. Формирование образовательной среды, в которой комфортно каждому ученику, которая позволит каждому проявить себя, происходит благодаря организации образовательных событий, которые своей энергией, интеллектуальным и нравственным потенциалом воздействуют на школьника, помогая его воспитанию, формированию качеств личности. Чтобы каждый ученик нашёл себя, в школе активизируется внеклассная деятельность учащихся по интересам: занятия в факультативах и кружках, участие в мероприятиях самой различной направленности, в проектной деятельности. Это позволяет учитывать интересы и склонности каждого ребенка, вовлекать учащихся в процесс творчества: дети творят себя, жизнь и мир вокруг себя.

Задачи:

1. Поиск эффективных форм образовательной деятельности, способствующих максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, способностей и дарований личности, готовой адекватно воспринимать реальную действительность и взаимодействовать с ней.

2. Отбор и применение в процессе обучения современных технологий.

3. Разработка интегративных программ дополнительного образования, удовлетворяющих социальному заказу и потребностям обучающихся.

4. Формирование у школьников устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, готовности к труду, воспитание общей трудовой культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности.

5. Создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с учётом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, индивидуальных интересов.

6. Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности.

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель, позволяющую обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого школьника. Для успешной деятельности в условиях современного мира люди должны уметь совершать самостоятельные поступки, обеспечивать себя и своих близких, быть ответственными за выполняемые дела, принимать важные решения на разных этапах карьеры и жизни. С этой точки зрения, весь потенциал воспитательных мероприятий, а также введение профильного обучения в школе становится исключительно важным направлением модернизации. Вести профильное обучение на высоком уровне позволяет организация сетевого взаимодействия школ. Привлекая возможности сети для обеспечения каче-

ственного и наиболее полного процесса обучения и освоения образовательной программы, мы также создаём условия для развития коммуникативных навыков, ценностного отношения к отечеству, к труду, к природе, к творчеству, к учёбе и знаниям. Дополняя процесс сетевого взаимодействия воспитательной составляющей, мы способствуем развитию социальной активности учащихся, даём им возможность социальной пробы в более широком пространстве, чем рамки одной школы, обогащения индивидуального опыта, укрепляем партнёрские связи между нашими учебными организациями. Назрела необходимость приглашать партнёров, единомышленников, вступивших с нами в определённые отношения, на образовательные события в школе, чтобы ближе познакомиться, составить более точное и полное представление друг о друге, расширить круг позитивного общения наших учащихся. Следующий этап – это совместные мероприятия, совместная деятельность.

Формы и содержание воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

1. Реализация программ профессиональной ориентации учащихся.

Помочь ученику решить проблему жизненного самоопределения призвана профориентация — сложный комплекс мероприятий социально-экономического, психолого-педагогического и медико-физиологического характера, цель которых обеспечение профессионального самоопределения человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества в высококвалифицированной рабочей силе.

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у школьников способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда. Важная роль в управлении профориентацией принадлежит классному руководителю, а также родителям, с которыми классный руководитель, педагог-психолог проводят специальную работу для повышения эффективности их воздействия на выбор детей.

Мероприятия: посещение элективных курсов, «Фестиваль профессий», диспуты и круглые столы по проблемам выбора профессии.

2. Проектная деятельность учащихся.

В современных педагогических условиях, для организации процесса обучения, особую актуальность приобретает использование инновационных технологий. Особое место среди них занимает проектная технология. Проектная деятельность предусматривает овладение оперативными знаниями и действиями в процессе выполнения проекта, способствует социализации учащихся, что в свою очередь является одной из главных целей обучения вообще. Основана проектная деятельность на использовании активных методов обучения и воспитания, которые реализуются через установление партнёрского взаимодействия не только между учащимися, но и между учащимися и учителями, между учащимися разных классов, параллелей, школ, между родителями, учителями и детьми.

К педагогическим задачам интеллектуального проекта относятся выявление тем, которые могут быть раскрыты шире для дополнительного педагогического применения; совершенствование общеучебных умений, навыков исследовательской работы в группе, углубление знаний по теме проекта. В ходе проектной деятельности эффективно формируются ключевые компетенции: способность проявлять инициативу, работать самостоятельно, брать на себя ответственность; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; осваивать какие-либо знания и применять их для анализа новых ситуаций; уметь принимать решения и прогнозировать их последствия; уметь самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; уметь запрашивать необходимую информацию у специалиста; уметь отстаивать свою точку зрения; уметь находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе.

В ходе реализации социальных проектов привлекается внимание школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; происходит включение старшекласс-

ников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся; повышается общий уровень культуры школьников за счет получения дополнительной информации; формируются навыки «разумного социального» поведения в сообществе; закрепляются навыки командной работы; совершенствуются полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Мероприятия: совместные межшкольные социальные проекты, социально значимые дела, акции; межшкольные научные конференции.

3. Интеллектуальный марафон.

Для современной школы задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала обучающихся является приоритетной. Широкий кругозор, разносторонность развития мало осознаются детьми как резерв для жизненного успеха. Интеллектуальный марафон помогает расширять кругозор, готовить учащихся к участию в интеллектуальных играх муниципального уровня.

Мероприятия: совместные интеллектуальные игры, конкурсы эрудитов.

4. Дни науки в школе.

В рамках этих дней могут быть проведены совместные мероприятия по различным областям знаний.

Мероприятия: научные и читательские конференции, литературные праздники и гостиные, математические бои, конкурсы чтецов и т.п.

5. Образовательный туризм.

Образовательный туризм обеспечивает погружение в специфическую атмосферу, даёт возможность познакомиться с миром науки и профессий. Школа следует принципу профориентированного значимого социального партнерства с объектами социокультурного и профессионально-производственного окружения.

Мероприятия: совместные экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

6. Молодёжный марафон «Шаг навстречу».

Цель: привлечение внимания школьников к социальным проблемам, формирование активной жизненной позиции, гражданского сознания, развитие навыков коммуникации и социализации.

Мероприятие проводится Домом детского творчества, рассчитано на учащихся старших классов. Проходит в несколько этапов, в ходе которых ученики выполняют задания, участвуют в конкурсах творческой и интеллектуальной направленности, тренингах общения, получают навыки самоанализа, самореализации, обмениваются информацией о жизни школ.

Модель личности выпускника:

Нравственный потенциал	***Познавательный потенциал***	***Коммуникативный потенциал***	***Культурный потенциал***	***Физический потенциал***
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей,	Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; желание и готовность продолжать	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, понимание искусства как	Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, знание единства и взаимовлияния

проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; сознательное принятие роли гражданина; гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбы страны и народа; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; активность в общешкольных и классных делах; понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; к людям труда.	обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний; понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимание нравственных основ образования; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников	чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях; умение устанавливать с людьми гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;	особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими	различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

Таким образом, в итоге реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации мы планируем получить личность ученика – достойного гражданина, любящего свою большую и малую Родину и гордящегося ею, с активной жизненной позицией, твёрдыми нравственными убеждениями, интеллектуально, духовно и эстетиче-

ски развитого, инициативного, обладающего здоровьем и способностью к творчеству, готового к саморазвитию, самореализации.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены ***критерии и показатели эффективности воспитательной системы:***

Критерии	***Показатели***
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Уровень развития мышления 3. Уровень развития познавательной активности 4. Сформированность мотивов учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду 3. Профессиональные ориентиры, готовность к продолжению образования 4. Уровень воспитанности учащихся
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности 3. Отношение к вредным привычкам
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Уровень комфортности ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) 3. Уровень удовлетворённости родителей школой

7. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

	Критерий	Планируемый результат, формы и методы его получения
а) количественные показатели:	Количество учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	Увеличение количества, % (самоанализ), не менее 50%
	Количество учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения на базе других школ	Увеличение количества, % (самоанализ), не менее 30%
	Количество учащихся 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой	Увеличение количества, % (самоанализ), 100 %
	Количество учащихся 9 классов, посещающих курсы по выбору в других общеобразовательных учреждениях	Увеличение количества, % (самоанализ), не менее 20%
	Количество учащихся, обучающихся по программам профильного уровня, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Увеличение количества, % (самоанализ), не менее 20 %
	Количество предлагаемых для выбора старшеклассникам разнонаправленных профилей	Увеличение количества предметов на профильном уровне, в ед. (самоанализ), не менее 6.
	Количество учащихся, выбравших профильные предметы для сдачи в форме ЕГЭ (в %)	Увеличение количества, % (самоанализ), не менее 90 %
	Продолжение обучения в вузах по выбранному профилю	Увеличение количества, % (самоанализ), не менее 80 %
б) качественные показатели:	Уровень обученности учащихся, обучающихся по программам профильного уровня.	100 %
	Качество знаний учащихся, обучающихся по программам профильного уровня.	50 %
	Результаты ГИА (средний балл по ЕГЭ по профильным предметам)	Выше регионального/муниципального (по каждому предмету индивидуально)

	Уровень обученности учащихся по результатам муниципального мониторинга.	Не менее 80 %
	Качество знаний учащихся по результатам муниципального мониторинга.	Не менее 45 %
	Степень удовлетворенность учащихся, родителей, реализацией профильного обучения в форме сетевого взаимодействия.	Анкетирование, анализ, не менее 90 %

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Предметы	Учебники	Методические пособия
Русский язык	Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс, М. Мнемозина, 2012 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Трудные вопросы мифологии. М, Русское слово, 2006.
		Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. Айрис-Пресс, 2011
		Скрябина О.А., Интенсивный практический курс русского языка. Орфография и пунктуация. М., Просвещение, 2006.
		Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом. Профильное обучение, М. 2006.
Экономика	Иванов С.И. Основы экономической теории. 10-11 класс. М., Вита-Пресс, 2008	Липсиц И.В., Экономика, 2009
		Иванов С.И. Практикум по экономике. . 10-11 класс. М., Вита-Пресс, 2008
		Винокуров Е.В. и др. Трудные задачи по экономике. М., Вита-Пресс, 2007
		Бордовский В.П. и др. Экономика. Практикум. М., ИНФРА, 2011
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.С. Химия., 10-11 класс, М., Просвещение, 2010	Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия 11 класс. Настольная книга учителя, М., Дрофа, 2003
		Габриелян О.С. Общая химия в тестах, задачах упражнениях. 11 класс
Биология	П.М. Бородин, под. редакцией В.К. Шумного и Дымшица, Биология. Общая биология. (проф. ур) М., Дрофа, 2011	Общая биология: практикум для учащихся 10-11 классов (профильный уровень) Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, П.М. Бородин, М. Пр., 2008
		Дымшиц Г.М., Саблина О.В.. Биология. Программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл.(базовый и профильный уровень)
		Пименов А.В., Пименова И.Н., Дидактические материалы к разделу общая биология, М. НЦЭНАС, 2004
		Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ. Общая биология, М., Дрофа, 2008.

Примерный план действия и мониторинга по основным этапам реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок (месяц/год)	Ответственные
1.	Проведение предпрофильной подготовки	Сентябрь – май (полугодиям)	Администрация
2.	Анкетирование выпускников 9 классов с целю выявления профильных предметов	Февраль-март	Зам. по УВР СОШ
3.	Составление сетевого учебного плана и расписания, по результатам предварительного комплектования	август	Зам. по УВР ОУ
4.	Родительские собрания по профильному обучению (9 кл.) и предпрофильной подготовке (8 кл.)	Март-апрель	Администрация ОУ
5.	Анкетирование обучающихся 9 и 10 классов с целю выявления набора элективных курсов и курсов по выбору	май	Зам. по УВР ОУ, Кл. руководители
6.	Составление расписаний элективных курсов для 10 классов и курсов по выбору 9 классов	август	Зам. по УВР ОУ
7.	Совещание администрации и учителей, работающих в сети	по итогам полугодия	Администрация ОУ, учителя
8.	Проведение ярмарки курсов по выбору для учащихся 9 классов, составление расписания	Сентябрь	Зам. по УВР ОУ
11.	Мониторинг посещения занятий и успеваемости обучающихся	постоянно	Зам. по УВР ОУ, Кл. руководители
14.	Мониторинг качества знаний по профильным предметам	Декабрь, апрель	ИМЦ
15.	Совещание по результатам работы за год	май	Администрация ОУ
16.	Посещение занятий администрациями ОУ и методистами ИМЦ	по отдельному графику	Администрация ОУ, методисты ИМЦ